



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Estrategia Aprendizaje en casa

Tercer Grado Preescolar

Marzo 2020

Índice

Introducción	2
Rutina 1 Preparemos agua de sabor	3
Rutina 2 “El Rey pide...”	4
Rutina 3 Contando mis juguetes	5
Rutina 4 El tendedero musical	6
Rutina 5 Caminito en la casa	7
Evaluación	8

Introducción

Actualmente se vive un periodo de contingencia derivado del COVID-19, que tendrá como resultado que las niñas y niños permanezcan en sus hogares, por lo que la Coordinación Sectorial de Educación Inicial y Preescolar en concordancia con la Secretaría de Salud y atendiendo el Comunicado a la Comunidad Educativa “Medidas de la prevención del COVID-19 en las comunidades escolares”; y en apoyo a las madres, padres de familia y tutores, diseña actividades que pueden realizarse en familia y que pretenden reforzar los aprendizajes que cotidianamente las docentes trabajan con ellos en la escuela.

Es importante destacar que el periodo de dos semanas extraordinario no debe significarse como una extensión de las vacaciones, ya que atiende a una estrategia sanitaria que pretende frenar la diseminación del COVID-19, las niñas y los niños deben estar informados de la situación que acontece actualmente para que adquieran conciencia de la participación que ellos también tienen al estar bajo resguardo en sus domicilios y así evitar más contagios.

Las niñas y los niños deben continuar con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de los adultos, y es mediante la presente guía que se brinda un apoyo para llevar a cabo dicha tarea. Es importante que al término de cada actividad se de respuesta a las preguntas de “Evaluación” que se encuentran en los anexos de este documento y recabar todas las evidencias posibles de las rutinas llevadas a cabo (dibujos, fotografías, materiales elaborados, etc.), a fin de conformar un portafolio de evidencias que deberá ser entregado al incorporarse nuevamente a las actividades regulares de la escuela. Es de suma relevancia que se realice el correcto lavado de manos al inicio y término de cada rutina y conforme sea necesario durante el desarrollo de las actividades.

Cabe mencionar que para apoyar la situación se suma la Dirección General de Televisión, a través de asesorías mediante el canal “Once niños” en un horario de 11:00 a 13:00 horas. Como adultos no se debe olvidar la participación preponderante que se tendrá en el trabajo con los niñas y las niños, para que su derecho a la educación no se vea afectado ante este tipo de contingencias, y puedan continuar con experiencias que formen ciudadanos conscientes y responsables ante los eventos que afectan a sus comunidades, y se doten de herramientas para afrontarlos de una forma eficaz.



RUTINA 1

Preparemos agua de sabor



Material

- Jarra
- Limones
- Agua
- Azúcar
- Exprimidor
- Cucharón
- Hojas
- Cartulina
- Colores
- Lápiz
- Crayolas
- Colores de madera.
- Hojas de papel.
- Jabón



Campos formativos:



Lenguaje y Comunicación



Pensamiento Matemático



Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Desarrollo

- Busque en internet el cuento "Pequeña princesa: lávate las manos", en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=JAaNWMxWhp8>
- Escuchen el cuento atentamente.
- Después de escuchar el cuento pregunte a su hija o hijo lo siguiente:
 - ¿Qué te gustó y por qué?
 - ¿Qué personaje te llamó la atención y por qué?
 - ¿Por qué crees importante el lavado de manos?
 - ¿Cuál es la forma correcta para lavarnos las manos?
- En caso de dudas investiguen juntos la forma correcta de hacerlo en el siguiente enlace <https://drive.google.com/file/d/1BR1EZjx9T5A7L-ZW8FsfRvvePivLZ19g/view>
- Comente con su hija o hijo, la importancia de lavarse las manos.
- Invítelo a preparar agua de limón.
- Pregunte qué ingredientes se pueden usar para preparar el agua.
- Lavense las manos con la canción "Pin-Pon".
- Pida traer el número de limones que requiera para la preparación del agua.
- Durante la elaboración del agua, pregunte cuántas cucharadas de azúcar se utilizaron.
- Sirva el agua en vasos y pregunte lo siguiente:
 - ¿Cuántos vasos salieron?
 - Si tú te tomas un vaso de agua y yo me tomo otro cuántos vasos llenos nos quedan (variar la cantidad)
 - Si somos 3 en la familia cuántos vasos con agua nos tocarían a cada uno.
- Pida a su hija o hijo que registre los pasos que se siguieron para preparar el agua
- Invite a su hija o hijo que comparta y explique su registro con algún miembro de la familia.
- Disfruten su vaso de agua en familia.

RUTINA 2

“El rey pide...”



Material

- Hojas blancas
- Crayolas
- Cartón
- Tijeras
- Resistol
- Objetos diversos

Campos formativos:



Lenguaje y Comunicación



Pensamiento Matemático



Desarrollo

- Comente a su hija o hijo que van a jugar al “Rey dice” (este juego consiste en seguir las indicaciones que pida el rey, que puede ser la madre, padre o tutor)
- Las indicaciones son:
 - El rey pide que des dos vueltas a la derecha, tres a la izquierda y un brinco.
 - El rey pide que escriba su nombre y el del rey.
 - El rey pide 8 objetos, dos de color rojo, cuatro azules y dos amarillos (variar cantidades y color).
 - El rey pide que te pongas debajo de la mesa.
 - El rey pide que te pongas atrás de la puerta.
 - El rey pide que te coloques entre la mesa y la silla.
- Al finalizar la actividad elaboren la corona del rey.
- Después de la comida, pida a su hija o hijo que se lave las manos para compartir un momento de lectura familiar.
- Busque en internet el cuento: “Guapa”, lo puede encontrar en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=UNDeCP2XmwI>
- Acondicionen un lugar de la casa para el momento familiar.
- Solicite a la familia que cierren los ojos para escuchar el cuento.
- Una vez que haya concluido, platiquen cómo se imaginaron a los personajes (bruja y ogro) y realice las siguientes preguntas:
 - ¿Con qué animales se encontró la bruja durante su camino?
 - ¿Qué platillos preparó con los animales?
 - ¿Cuál te comerías tú?
 - ¿Qué le dijo el ogro a la bruja cuando la vio por primera vez?
- Para concluir realicen un títere del personaje que más le gustó a tu hija o hijo e inventen su propia historia.

RUTINA 3

Contando mis juguetes



Material

- Juguetes diversos.
- Hoja blanca
- Lápiz
- Colores



Campo formativo:



Pensamiento Matemático

Desarrollo

- Invite a su hija o hijo a que juegue con sus juguetes de manera libre.
- Dele un tiempo aproximado de 20 minutos y antes de guardarlos pida lo siguiente:
 - Junta los que son del mismo color, los que son del mismo tamaño, los que van juntos por su uso.
- Pida a la niña o niño le digan cuántos hay en cada grupo.
- Sugiera otro tipo de clasificación en los juguetes por ejemplo: animales, transportes, personajes etc. Y pregunte lo siguiente:
 - En cuál colección hay más
 - En cuál hay menos
 - Cuáles tienen la misma cantidad.
 - Si juntamos dos colecciones cuántos juguetes tenemos.
 - Cuántos juguetes se necesitan de una colección para tener la misma cantidad en cada grupo.
- Invite a su hija o hijo a jugar con la familia a las adivinanzas.
- Pregunte si sabe alguna, para que la comparta y la familia la descubra.
- Invite a los demás familiares a decir o a inventar una adivinanza.
- Una vez que todos han participado, hagan la siguiente competencia de adivinanzas.
 - Adivina, adivinador, por las mañanas ,soy un gran cantor.
EL GALLO
 - Zumba que te zumba, van y vienen sin descanso, de flor en flor trajinando y nuestra vida endulzando.
LA ABEJA
 - Poco a poquito voy despacito, avanzo sin patas marco mi camino como hilo de plata.
EL CARACOL
 - Soy fiel amigo, vigilo la casa, aviso con fuerza si alguien se pasa.
EL PERRO
 - Si quieres contar, por mi tienes que empezar ¿cuál número soy?
EL UNO
- Hagan un conteo de quién adivinó más y denle un aplauso al ganador

RUTINA 4

El tendedero musical



Material

- Música
- Ropa
- Cuerda
- Pinzas de ropa
- Hoja cuadriculada

Desarrollo

- Coloque junto con su hija o hijo un tendedero en algún espacio disponible de su hogar.
- Coloquen en una tina, cesta o caja las prendas de ropa y en un recipiente las pinzas.
- Mencione que sonará una pieza musical durante un periodo de tiempo y mientras suena la música la niña o niño colgará prendas de ropa.
- Al concluir la música, la niña o niño deberá mencionar el número de prendas que colgó.
- Repita tres veces la actividad variando la duración de la música.
- Al finalizar pida a su hija o hijo que registren la cantidad de prendas colgadas, realizando una gráfica.
- Busque en internet el cuento el Libro de los Cerdos, en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=oYOK1FMT-js>
- Escuchen el cuento atentamente.
- Después de escuchar el cuento pregunte a su hija o hijo qué le gustó, y los personajes que aparecen.
 - ¿Con qué personaje te identificas?
 - ¿Qué personaje te desagrada y por qué?
- Comente con su hija o hijo, la importancia de la ayuda a la familia y del trabajo de cada uno de los miembros.
- Pida a su hija o hijo que modele a su familia con plastilina y haga una lista de consejos para que la familia del cuento haga las cosas diferente.

Campos formativos:



Lenguaje y Comunicación



Pensamiento Matemático



Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social



RUTINA 5

Caminito en la casa



Material

- Gis
- Cintas
- Estambre
- Cinta adhesiva
- Carros
- Cualquier otro juguete

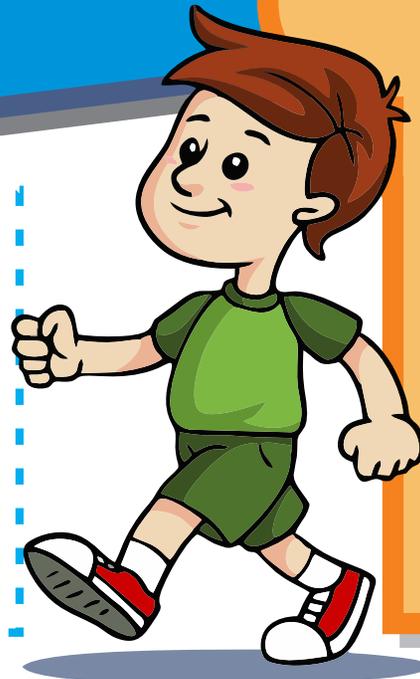
Campos formativos:



Pensamiento Matemático



Educación Física



Desarrollo

- Mencione a su hija o hijo que jugaremos a las carreritas.
- Marque en el piso de algún espacio disponible de la casa, utilizando gis, cinta de color, estambre o masking, recorridos de diversas formas como: zig-zag, recto, curvo o combinados.
- Pida a su hija o hijo que siga cuidadosamente cada recorrido de acuerdo con las siguientes indicaciones:
 - Caminando lento (variar velocidad)
 - Gateando hacia atrás
 - Lanzando un objeto hacia arriba
 - Botando una pelota
- Solicite a su hija o hijo un objeto (pelota, carrito, peluche) y que con este, siga la ruta marcada.
- Durante el recorrido solicite que coloque el objeto en diferentes posiciones, por ejemplo: sobre la línea, a un lado de la línea, enfrente o atrás de ti, etc.
- Para el camino recto, realice una competencia con su hija o hijo: cada uno lance un objeto sobre la línea y pregunte lo siguiente:
 - ¿Cuál es el objeto que está más lejos de ti?
 - ¿Cuál es el objeto que está más cerca de ti?
 - ¿A cuántos pasos de ti está el objeto?
- Pida a su hija o hijo que coloque una hoja de papel en la pared y dibuje los diferentes trayectos que hayan hecho.
- Busque en internet el cuento La liebre y la tortuga, en el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=KDfl0dnUfjM>
- Escuchen el cuento atentamente y pida a la niña o al niño que tracen los trayectos de la liebre y de la tortuga.
- Pregunte a la niña o niño lo siguiente:
 - Menciona los personajes del cuento.
 - ¿Cuál de ellos llegó primero y cuál después?
 - ¿Por qué no ganó el conejo?
 - ¿Por qué ganó la tortuga?

Evaluación



¿Fue de agrado para su hija o hijo realizar la actividad? ¿Por qué?

¿Considera que se favoreció el desarrollo de algún aprendizaje?

¿Cómo se sintió al realizar la actividad junto con su hija o hijo?



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Coordinación Sectorial de Educación Inicial y Preescolar
Dirección de Servicios Educativos Iztapalapa

